

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №18
Протокол № 1 от 31.08.20



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №18
Приказ от 31.08.20 № 135-0

Шувалова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
2020-2021 учебный год
Основное общее образование 7 класс

Количество часов - 161 часов

Учитель - Шувалова Ирина Николаевна

Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016).

2020-2021 уч. год

Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»	3 стр
2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»	6 стр
3. Раздел «Содержание учебного предмета»	8 стр
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование»	15 стр

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»);
2. –приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40936);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №41020);
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №18.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.
9. Учебник «Русский язык 7 класс», под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. и др. В 2-х частях.-7-е изд.-М.: ООО «ТИД» «Русское слово», 2016

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества XXI века.

Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук. Программа курса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и концептуальными положениями Примерной программы «Русский язык» 5–9 классы, при этом учитывался опыт разработки функционирующих авторских программ.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах

русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в

разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Содержание курса русского языка обусловлено реализацией **компетентного подхода**, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи. Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии функционировании; знаниями ее основных разделов и базовых; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

В основу программы **положено разграничение понятий «язык» и «речь»**, которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, **выделено два аспекта обучения русскому языку**: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется **коммуникативно-деятельностный подход**, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: **дидактических** – личностно-ориентированном и деятельностном; **лингводидактическом** – сознательном (когнитивно-коммуникативном).

В основе **личностно-ориентированного** подхода лежит следующее:

1. Становление, развитие личности школьника – основная цель образования.
2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик – активный субъект учебной деятельности.

3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возраста, интересов, возможностей и потребностей.

В названии **сознательно-коммуникативного** подхода подчеркивается его основная характеристика: **обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.**

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Содержание учебников реализует заявленный в программе коммуникативно-деятельностный подход, взаимосвязь когнитивного и речевого развития учащихся, формирование не только предметных, но и метапредметных умений и способов деятельности. Организация материала и соответствующей ему учебно-познавательной деятельности учащихся способствует **самостоятельному постижению ими знаний о системе языка.** В то же время она формирует такие важные в условиях становления информационного общества метапредметные умения, как адекватное понимание информации, способность извлекать ее из различных источников, умение вести самостоятельный поиск нужной информации (обращение к словарям, справочникам, Интернету).

В соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 5–9-х классах составляют содержательные линии, направленные на формирование компетенций:

- коммуникативной;
- лингвистической и языковой;
- культуроведческой.

Выделение этих содержательных линий носит условный характер, оно отражает последовательность их реализации, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Первую содержательную линию составляют разделы **«Речь»**, **«Речевая деятельность»**, **«Текст»**. Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо).

В связи с этим **изучение курса русского языка в каждом классе открывается разделом «Речь»** (теория и практика), который организует всю последующую работу по формированию коммуникативной компетенции.

Осуществляются повторение, систематизация **речеведческих понятий**, которые являются теоретической основой изучения связной речи и получают раскрытие во всех учебниках, из класса в класс расширяется и углубляется круг этих сведений. Данный материал, по сути, определяет речевую направленность всего курса. Таким образом, усиливается роль речеведческих знаний в формировании речевых умений и навыков. **Развитие речи является обязательным компонентом, оно пронизывает всю систему обучения русскому языку.**

Вторая содержательная линия включает **сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях.** При изучении данных разделов учащиеся получают не только соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

В Программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, данные из истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

Третья содержательная линия обеспечивает **формирование культуроведческой компетенции**, к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа, это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы. Особое место уделено познанию русского языка как средства выражения национальной культуры, ее самобытности. В определенной мере осуществляется знакомство с русской языковой картиной мира.

Содержание школьного курса распределено по классам следующим образом.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь. 6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь». В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи. Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные части.

2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого

общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане.

Программа рассчитана в соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч, в том числе: в 5 классе – 170 ч, в 6 классе – 204 ч, в 7 классе – 136 ч, в 8 классе – 102 ч, в 9 классе – 102 ч. __

3. Раздел «Содержание учебного предмета»

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
Русский язык в современном мире (1)	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
РЕЧЬ	
Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом

	<p>требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p>
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ	
<p>Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие. Синтаксис и пунктуация.</p>	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.	
<p>ПРИЧАСТИЕ. Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие</p>

<p>Причастный оборот. Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.</p>	<p>примеры. Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p>
<p>ДЕЕПРИЧАСТИЕ. Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p>
<p>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ.</p>	
<p>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p>	<p>Различать предлог, союз, частицу.</p>
<p>ПРЕДЛОГ. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.</p>	<p>Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.</p>
<p>СОЮЗ. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.</p>	<p>Производить морфологический разбор союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов.</p>
<p>ЧАСТИЦА. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.</p>	<p>Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и</p>

	передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.
МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	

**Тематическое планирование
по учебной дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК» в 7 классе (170ч)**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов всего	Рабочих уроков	Контрольных уроков, тестов	Уроков развития речи	Уроков с ИКТ
1.	Русский язык в современном мире	1	1			
2.	Речь	10		2	8	1
3.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	18	15	1	2	2
МОРФОЛОГИЯ						
4.	Причастие	49	24	2	7	3
5.	Деепричастие	19	16	1	2	2
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ						
6.	Служебные части речи. Междометия.	1	1			
7.	Предлог	15	12	1	2	2
8.	Союз	19	16	1	2	2
9.	Частица	21	16	1	4	2
10.	Междометия. Звукоподражательные слова	6	6			1
11.	Повторение и систематизация изученного	11	8	2		
	ИТОГО	170	132	11	27	15

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка у ученика должны быть сформированы следующие умения:

7 класс

Личностные:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные :

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные :

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

- В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:
- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Данная рабочая программа включает в себя различные виды контроля:

Контрольных уроков, тестов	Уроков развития речи
11	27

Перечень учебно-методического обеспечения для 7 класса

Литература для обучающихся:

1. Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 7 класс /Е.А.Быстрова. - М.: Русское слово, 2013.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2005.
3. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс / А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконническая. - М.: Сфера, 2006.
4. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2005.
5. Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык»: 7 класс / А. А. Позднякова. - М.: Экзамен, 2006.
6. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях /Л. А. Поникарова. - М.: Просвещение,2004.
7. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева и др.; под ред. Е.А.Быстровой. – М., 2012
8. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Русский язык. 7 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
9. Тростенцова Л. А. Дидактический материал по русскому языку: 7 класс /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2006.

Литература для учителя:

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2001.
2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2005.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход / М. Бройде. -М.: Айрис-Пресс, 2001.
4. Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс/А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Дрофа, 2001.
5. Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2004.
6. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2005.
7. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс/Л. Г. Ларионова. -М.: Просвещение, 2006.
8. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 7 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2006.
9. Пименова С. Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 7 класс / С. Н. Пименова. - М.: Искатель, 199

Средства обучения:

1. Мультимедийные презентации по темам курса.
2. Пичугов Ю.С.. Русский язык в таблицах. Москва, «Стрекоза», 2006
3. Словари и справочники по русскому языку:
 - Новый краткий словарь иностранных слов. Б.Букчина,, Дрофа, Москва,2006
 - Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа,Москва,2006
 - Фразеологический словарь русского языка.В.Тихонов, Русский язык.Медиа, Москва,2006
 - Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З.С..Саратов, «Лицей»2005
4. Соловьева Н.Н.. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку, 7 класс , 1,2 часть. «Материк -Альфа», Москва,2006
3. Электронный учебник. Тесты. Русский язык.5-9 класс.

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
3. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
4. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
5. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
6. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
7. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
8. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Русский язык в современном мире.	1.09		
	Речь (10 ч.)			
2	Текст. Тема широкая и узкая.	3.09		
3	Простой и сложный план.	4.09		
4	Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.	7.09		
5	Типы и стили речи.	7.09		
6	Типы и стили речи.	8.09		
7	Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	10.09		
8	Публицистический стиль.	11.09		
9	Обобщение по разделу «Речь».	14.09		
10	К.Р. по разделу «Речь».	14.09		
11	К.Р. по разделу «Речь».	15.09		
	Повторение изученного в 5-6 классах (16 ч. + 2 РР)	17.09		
12	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	18.09		
13	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	21.09		
14	Морфемика. Словообразование. Орфография.	21.09		
15	Морфемика. Словообразование. Орфография.	22.09		
16	Лексика. Фразеология	24.09		
17	Лексика. Фразеология	25.09		
18	Р.Р. Обучающее изложение (стр.101-102)	28.09		
19	Р.Р. Обучающее изложение (стр.101-102)	28.09		
20	Имя существительное.	29.09		
21	Имя прилагательное.	1.10		
22	Глагол.	2.10		
23	Местоимение.	5.10		
24	Имя числительное.	5.10		
25	Наречие.	6.10		
26	Наречие.	8.10		
27	Синтаксис и пунктуация.	9.10		

28	Синтаксис и пунктуация.	12.10		
29	К.Р. по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	12.10		
	Причастие (42 ч. + 7 РР)			
30	Причастие как часть речи.	13.10		
31	Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	15.10		
32	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	16.10		
33	Причастный оборот.	19.10		
34	Знаки препинания при причастном обороте.	19.10		
35	Знаки препинания при причастном обороте.	20.10		
36	Знаки препинания при причастном обороте.	22.10		
37	Р.Р. Творческая работа «Чем славится наш край»	23.10		
38	Р.Р. Творческая работа «Чем славится наш край»	5.11		
39	Действительные и страдательные причастия.	6.11		
40	Действительные причастия настоящего времени.	9.11		
41	Действительные причастия настоящего времени.	9.11.		
42	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	10.11		
43	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	12.11		
44	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	13.11		
45	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)	16.11		
46	Страдательные причастия настоящего времени.	16.11		
47	Страдательные причастия настоящего времени.	17.11		
48	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	19.11		
49	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	20.11		
50	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	23.11		
51	Действительные причастия прошедшего времени	23.11		
52	Действительные причастия прошедшего времени	24.11		
53	Страдательные причастия прошедшего времени.	26.11		

54	Страдательные причастия прошедшего времени.	27.11		
55	К.Р.	30.11		
56	Полные и краткие страдательные причастия.	30.11		
57	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1.12		
58	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	3.12		
59	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	4.12		
60	Морфологический разбор причастия	7.12		
61	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	7.12		
62	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	8.12		
63	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	10.12		
64	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	11.12		
65	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	14.12		
66	Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	14.12		
67	Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	15.12		
68	Р.Р. Творческая работа.	17.12		
69	Р.Р. Творческая работа.	18.12		
70	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	21.12		
71	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	21.12		
72	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	22.12		
73	Употребление причастий в речи.	24.12		
74	Повторение темы «Причастие»	25.12		

75	Повторение темы «Причастие»	11.01		
76	К.Р.	11.01		
77	Р.Р. Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)	12.01		
78	Р.Р. Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)	14.01		
	Деепричастие (17 ч. + 2 РР)			
79	Деепричастие как часть речи.	15.01		
80	Морфологические признаки деепричастия.	18.01		
81	Раздельное написание не с деепричастиями.	18.01		
82	Деепричастный оборот.	19.01		
83	Запятыя при деепричастном обороте.	21.01		
84	Запятыя при деепричастном обороте.	22.01		
85	Запятыя при деепричастном обороте.	25.01		
86	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	25.01		
87	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	26.01		
88	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	28.01		
89	Морфологический разбор деепричастий.	29.01		
90	Р.Р. Сжатое изложение А.Грин «Алые паруса»	1.02		
91	Р.Р. Сжатое изложение А.Грин «Алые паруса»	1.02		
92	Употребление деепричастий в речи.	2.02		
93	Употребление деепричастий в речи.	4.02		
94	Повторение темы «Деепричастие».	5.02		
95	Повторение темы «Деепричастие».	8.02		
96	К.Р.	8.02		
97	Анализ контрольной работы.	9.02		
	Служебные части речи (1ч)			
98	Служебные части речи.	11.02		
	Предлог(10+5РР)			
99	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов	12.02		
100	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов	15.02		
101	Простые и составные предлоги.	15.02		
102	Производные и непроизводные предлоги.	16.02		

103	Производные и непроизводные предлоги.	18.02		
104	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	19.02		
105	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	22.02		
106	Морфологический разбор предлогов.	22.02		
107	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	25.02		
108	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	26.02		
109	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1.03		
110	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1.03		
111	Употребление предлогов в речи.	2.03		
112	Повторение темы «Предлог».	4.03		
113	К.Р.	5.03		
	Союз (14+3РР)			
114	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов.	9.03		
115	Простые и составные союзы.	11.03		
116	Союзы сочинительные.	12.03		
117	Союзы сочинительные.	15.03		
118	Знаки препинания в простых предложениях с сочинительными союзами.	15.03		
119	Знаки препинания в сложных предложениях с сочинительными союзами.	16.03		
120	Подчинительные союзы.	18.03		
121	Подчинительные союзы.	19.03		
122	Знаки препинания в сложных предложениях с подчинительными союзами.	22.03		
123	Знаки препинания в сложных предложениях с подчинительными союзами.	2.04		
124	Морфологический разбор союзов.	5.04		
125	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	5.04		
126	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	6.04		
127	Союзы и союзные слова.	8.04		
128	Употребление союзов в речи.	9.04		
129	Р.Р. Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326).	12.04		

130	Р.Р. Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326).	12.04		
131	Повторение темы «Союз».	13.04		
132	К.Р.	15.04		
	Частица (17+ЗРР)			
133	Частица как служебная часть речи.	16.04		
134	Разряды частиц.	19.04		
135	Формообразующие частицы.	19.04		
136	Смысловые частицы.	20.04		
137	Раздельное и дефисное написание частиц.	22.04		
138	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	23.04		
139	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	26.04		
140	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	26.04		
141	Правописание не с разными частями речи.	27.04		
142	Правописание не с разными частями речи.	29.04		
143	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ.	30.04		
144	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ.	3.05		
145	Морфологический разбор частицы.	3.05		
146	Употребление частиц в речи.	4.05		
147	Р.Р. Сочинение по репродукции картины Н.В.Глебовича «Первая зелень».	6.05		
148	Р.Р. Сочинение по репродукции картины Н.В.Глебовича «Первая зелень».	7.05		
149	Повторение по теме «Частицы»	10.05		
150	Повторение по теме «Частицы»	10.05		
151	К.Р.	11.05		
152	Р.Р. Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.	13.05		
153	Р.Р. Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.	14.05		
	Междометия. Звукоподражательные слова (З+1РР)			
154	Междометие как часть речи.	17.05		
155	Производные и непроизводные междометия.	17.05		
156	Дефис в междометиях.	18.05		

157	Знаки препинания при междометиях.	20.05		
158	Звукоподражательные слова.	21.05		
	Повторение изученного (3)			
159	Повторение.	24.05		
160	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	24.05		
161	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	25.05		